

III CONGRESO EDUCATIVO INTERNACIONAL OBLATO

“EL CORAZON DE JESUS, UNA PEDAGOGIA INCLUSIVA”

ROMULO LOPEZ SEMINARIO

1. ANTÍTESIS:

Los estudios muestran que ***hay muchos tipos de estigma, incluidos el racismo, el sexismo, el estigma basado en la población LGBT, en la apariencia física, en la discapacidad, en la pertenencia a una religión, etc.*** Los efectos de las experiencias de discriminación afectan negativamente a quienes las padecen en áreas como la salud mental, la salud física y el rendimiento académico. El estudio realizado por Spurlock encontró que tanto los estudiantes, como los docentes y directores juegan un papel en la reproducción del prejuicio.

Escuela inclusiva y pedagogías inclusivas:

La definición actual de ***escuela inclusiva hace referencia a las barreras para el aprendizaje y la participación.*** Una de las vertientes de éstas son las barreras culturales, aquellas que por creencias, prejuicios y estereotipos limitan de una u otra forma el derecho a la educación.

En 2020, UNESCO publicó el Informe de seguimiento de la educación en el mundo, dedicado a inclusión y educación, en el que se señala ***“tienen más probabilidades de ser víctimas las personas que son percibidas como diferentes de las normas o ideales sociales, como las minorías sexuales, étnicas y religiosas, los pobres y las personas con necesidades especiales.”*** (p.21)

El informe plantea que los países deben dar pasos más firmes y decididos en áreas concretas para avanzar en la educación inclusiva: ***en el diseño de leyes y políticas, en el levantamiento y análisis de datos, en definiciones de gobernanza y recursos; así como en la revisión de los planes de estudio, manuales y evaluaciones.*** El Informe también señala que es indispensable que ***los docentes estén preparados para educar en contextos cada vez más diversos***, que cuenten con herramientas para ellos mismos revisar sus concepciones y creencias. ***Las escuelas deben ser conscientes de que el acoso y la violencia son producto de la exclusión de sectores de la población y causan exclusión educativa***, con lo cual se reproduce aquello de la sociedad que es necesario transformar.

En el Informe de la Comisión Internacional sobre los futuros de la educación, ***la UNESCO propone que la pedagogía debe basarse en la cooperación y la solidaridad***, en la ética de la reciprocidad y el cuidado, reconociendo las interdependencias entre individuos, grupos y especies. Se afirma con contundencia que ***“la pedagogía sin inclusión debilita la educación como bien común y mina la posibilidad de un mundo en el que se defiendan la dignidad y los derechos humanos”*** (p. 55).

- ♦ Una pedagogía para aprender a desaprender las divisiones:
 - Las **pedagogías cooperativas y solidarias** requieren algo más que aceptar y comprometerse a mantener la diversidad. Requieren desaprender los sesgos, los prejuicios y las divisiones.

- **El trabajo educativo debe centrarse en la comprensión**, la empatía y la compasión para así crear opciones de sanación y reparación frente a las injusticias.

¿Cuál es el objetivo de la inclusión en las escuelas? El objetivo de la metodología de inclusión es que cada alumno pueda introducirse en el sistema educativo formal y reciba los conocimientos necesarios para que en el futuro pueda participar de manera significativa en la sociedad.

2. UNA PEDAGIA DEL CORAZON:

El acercamiento a la pedagogía de Jesús es un camino que todos los educadores cristianos debemos iniciar si queremos alimentar nuestra acción educativa en las verdaderas fuentes.

a. JESÚS, MAESTRO DE LA SINTONÍA CON EL OTRO.

Jesús fue una persona con una gran capacidad de *sintonizar afectivamente* con los otros.

Frente al pueblo expresa sentimientos de solidaridad *“Me da compasión este pueblo”* (Mt 15,32),

Frente a personas particulares -como el joven rico- se muestra cariñoso: *“Jesús lo miró, y sintió cariño por El”* (Mc 10,21).

Más aún, se pone en *contacto piel a piel con la persona*; por ejemplo, ante un leproso, no solo que muestra compasión, sino que *le extiende la mano* (Mc 1,40-42).

Por eso, toda educación pasa por el amor y por la expresión gestual. ¡Fue el gran secreto de Jesús!

Además, su capacidad de sintonizar con los otros fue por medio de la **palabra expresada con autoridad.**

“Fueron hasta Cafarnaúm. Allí Jesús empezó a comunicar su doctrina... “Su manera de enseñar impresionaba mucho porque hablaba como quien tiene autoridad; era todo lo contrario de los maestros de la Ley” (Mc 1,21-22).

Su palabra tiene autoridad porque es expresión de una actitud convencida y porque está respaldada por su testimonio. Lo contrario a los maestros de la ley cuya autoridad les viene por haber estudiado en Jerusalén. ¿Qué significa que hablaba con autoridad? Definitivamente el Maestro fundamentaba su autoridad no en algún título obtenido en Jerusalén o por su irrupción divina antes de hora, sino en su gran fantasía creadora y en su coherencia de vida.

A esto se suma su *gran fantasía creadora*, que le permitía fácilmente entrar en el mundo del otro y provocar la comunión con sus destinatarios. O incluso, *salir triunfante de situaciones adversas*. Cuando parecía estar entre la espada y la pared, Jesús dice la palabra precisa o hace el gesto oportuno.

Recordemos el pasaje del impuesto al César: cuando parecía estar arrinconado, elabora la respuesta oportuna y la gente se queda sorprendida (Lc 20,20-26).

Por estas y otras muchas cualidades, Jesús se constituyó en Maestro sin haber estudiado la Ley en Jerusalén. **Es el personaje que fascina a quien lo escucha**, incluso al mismo rey Herodes y, *frente a su palabra nadie puede quedar indiferente*, ya que provoca adhesión o rechazo por su persona.

Las actitudes del educador son la carta de presentación de cualquier estilo pedagógico, más aún del educador de hoy.

Si la intencionalidad del proyecto educativo de Jesús es la instauración del Reino de Dios, realidad última y sentido absoluto de toda su misión, la razón de su vivir y de la entrega de su vida, **su pedagogía tiene como centro a la persona humana y está orientada a su realización en plenitud.**

Jesús reafirma en su enseñanza, y particularmente con su práctica, el valor absoluto de la persona, frente a la cual todo debe ser relativizado y en función de cuya realización, todo debe orientarse. Ni las instituciones, ni las leyes, ni las tradiciones, ni las prácticas religiosas de lo puro e impuro. Por más sagradas que sean, no pueden absolutizarse y mucho menos ser manipuladas para legitimar la opresión o instrumentalizar a las personas. **Todo, absolutamente todo, debe supeditarse al bien y la vida de las personas, máxime si son los pobres y excluidos.** Lo más sagrado para Jesús es la persona humana, particularmente los empobrecidos, y la realización plena de su vida está antes que todo.

b. LOS DESTINATARIOS DE LA ENSEÑANZA DE JESÚS.

Los primeros destinatarios de su enseñanza definitivamente fueron **la gente sencilla del pueblo**, a quienes Jesús hablaba en lenguaje simple y con parábolas (Mt 23,2-3).

Pero dentro del conjunto del pueblo, **Jesús tuvo cercanía especial con los pobres**, a quienes elevó su dignidad de personas; Jesús está allí por los **cautivos**, como Juan Bautista, provocador de su vocación; **por los ciegos físicos y espirituales**; por todos **los enfermos** que con actitud de fe se acercaban a él. **Y por los oprimidos** que tienen ansia de liberación (cf. Lc 4,16-19)

Luego de los pobres, **son los Apóstoles y discípulos**, otros de los destinatarios, a quienes llama para que vivan con él, se apropien de la pasión del Reino, sean sal y levadura del mundo y participen de su proceso educativo de forma más cercana; **por eso, en privado, les explicaba las parábolas que decía en público.** (Mc 4,33-34).

Los **Fariseos y Maestros de la Ley** que los tenía como *destinatarios no invitados* en su predicación, pero que **supo ubicarse muy bien ante ellos**: unas veces expresándose con **lenguaje irónico** (Mc 2,23-28) y **otras veces denunciando su hipocresía y dogmatismo.** (Mt. 12,34; Mc 2,1-11).

Desde otra forma de organizar a los destinatarios, Jesús se dirigió:

A mujeres como Marta y María; a esta última por su gesto de estar a sus pies, la elevó a calidad de discípula (Lc 10,38-42). Como la suegra de Pedro, a quien le toma la mano, la cura y la reinserta en la comunidad para el servicio (Mc 1, 29-31).

A los niños, con quienes se mostró cariñoso y los puso de ejemplo *“Dejen que los niños vengan a mí, no se los impidan, porque el Reino de Dios pertenece a los que son como ellos”* (Lc 18,16).

Jesús como buen pedagogo, tenía claro su pasión mayor o utopía que le movía a trabajar: el *Reinado de Dios*. E hizo de esta utopía el centro de su predicación. Marcos abre su evangelio con estas palabras: *“El plazo está vencido, el Reino de Dios se ha acercado. Tomen otro camino y crean en la Buena Nueva”* (Mc 1,15). Es decir, habla llegado la hora en que las ilusiones del pueblo se concreten.

Esto es importante resaltar en perspectiva de nuestra pedagogía, pues, **no se agota solamente en el uso de metodologías participativas y aprendizajes significativos**, sino que en última instancia busca *construir sujetos que digan el plazo se ha cumplido, ahora nos toca a nosotros ser constructores de nuestro propio futuro*.

Por esta razón Jesús se enfrenta permanentemente con las autoridades religiosas, jurídicas, políticas y económicas del judaísmo, porque utilizaban las instituciones como el Templo, la Ley y las tradiciones, tales como la observancia del sábado y las prácticas rituales de purificación, para dominar las conciencias, legitimar la opresión que ejercían sobre el pueblo y garantizar privilegios.

Cuando está amenazada la vida humana por el hambre, no se puede anteponer la sacralidad del Templo, ni la prohibición de no profanar el reposo del sábado. Por eso Jesús legitima a los discípulos que, al sentir hambre, cuando pasaban por los sembrados en sábado, arrancaron espigas y se pusieron a comer; aunque eso no estaba permitido hacer durante el descanso sabático, de la misma manera como David, cuando sintieron hambre él y sus compañeros, entró en el Templo y comió los panes de la proposición que estaban reservados únicamente para los sacerdotes.

Lo primero, lo absoluto, es salvar a las personas, particularmente a los marginados y excluidos, garantizar su vida por encima de todo, comenzando por las condiciones materiales que la hacen posible, **atendiendo a sus necesidades básicas:** *el alimento, combatiendo el hambre; la salud, venciendo la enfermedad:* el trabajo que asegura el pan de cada día, especialmente de los más pobres y de los que menos cuentan en la sociedad: *“Pues yo les digo que hay aquí algo mayor que el Templo”.* **Si hubieran comprendido lo que significa aquello de ‘Misericordia quiero, y no sacrificios’, no condenarían a los que no tienen culpa.** Porque señor es del sábado el Hijo del hombre^[3].

Por esta razón Jesús, durante los tres años de su vida pública, aun violando las prescripciones y tradiciones, enfrentó y combatió el hambre, la enfermedad, la tristeza, la ignorancia, el abandono, la soledad, la letra que mata, las leyes opresoras, la injusticia Mt 5,20, el miedo MC 6.50, el sufrimiento Mc 6,55-56, el pecado, Mc 2,5 y la muerte. Mc 5,41-42.

c. LA PASIÓN MAYOR DE JESÚS Y LOS OBJETIVOS DE SU ENSEÑANZA.

Diríamos que *Jesús nos invita a desaprender lo aprendido*, que es un paso necesario del proceso de aprender lo nuevo.

Por último, este texto de Marcos termina con la invitación a *“Creer en La Buena Nueva”, a creer en nuestros destinatarios*, a creer que si es posible saborear los primeros frutos del Reino.

“Creo en el hombre y en La comunidad” decía Monseñor Proaño. *Creer en el otro y en sus posibilidades nos permite contar con ellos como sujetos y trabajar en conjunto con y para ellos.*

Los objetivos de Jesús no son conceptos o imágenes extrañas al pueblo. ¡Son parte de su imaginario!

¡Gran comienzo pedagógico! Pero al mismo tiempo, supera los 10 Mandamientos y pone como centro la motivación mayor de todos los seres humanos: *La felicidad.*

- Felicidad para los que tienen *espíritu de pobre*; no un pobre espíritu, porque pueden descubrir el valor absoluto: **El Reino** (Mt 5,3).
- Felicidad para *los que ahora lloran*, porque recibirán el consuelo de muchos hermanos (Mt 5,4).
- Felicidad para los que han *soportado pacientemente la exclusión económica*, porque llegó el tiempo del nuevo reparto equitativo de los bienes de la tierra (Mt 5,5).
- Felicidad para quienes *han trabajado por superar situaciones injustas*, porque llegó la hora de recibir los frutos de su lucha: **La justicia en abundancia** (Mt 5,6).
- Felicidad **para los compasivos**, porque en reciprocidad recibirán misericordia (5,7).
- Felicidad para **los de corazón puro y honesto** porque descubrirán a Dios en su corazón (Mt 5,8).
- Felicidad para los *trabajadores incansable por la paz*, porque serán reconocidos como hijos de Dios y hermanos de comunidad (5, 9). - Felicidad para **aquellos que por proclamar la justicia y la bondad son perseguidos**, porque de ellos es el Reino de Dios (Mt 5,10).

3. DESAFIOS QUE NOS DEJA EL CORAZON DE JESUS EN LA PEDAGOGIA DE LA INCLUSION

1. **La creatividad** es el otro lado de la moneda del autoritarismo.
2. **La coherencia de vida:** hacer lo que se dice y decir lo que se hace y el testimonio de amor, hacían que Jesús se ganara el título de Maestro y su palabra cobre significado ante su auditorio.
3. **Dialoga y es capaz de aprender:** El diálogo es otra forma clásica de descubrir conocimiento.
4. **Motiva a los cambios de paradigmas:** Los modelos o esquemas con los que pensamos la realidad y la interpretamos son un asunto capital en la educación.

5. **Parte de los acontecimientos:** Iniciar un diálogo o una charla con un hecho de vida es un excelente recurso pedagógico, porque los oyentes ponen la totalidad de sus sentidos en sintonía con hecho. Gráficamente ven, sienten, palpan lo que se narra y al final provoca reacciones afectivas.

Jesús de Nazaret, utilizó los recursos populares que tenía en su medio. Así, aprovechó todos los lugares para educar:

1. **Las casas**, donde habló en confianza con sus discípulos y seguidores y curó a los enfermos (Mc 2, 1-11).
2. **Las sinagogas** de los pueblos vecinos donde predicó, curó y polemizó con sus adversarios (Lc 6,6).
3. **El lago**, lugar de concentración de pescadores y otros trabajadores, fue el escenario de muchos acontecimientos educativos de Jesús: escogió a sus discípulos, subido en una barca les predicó en parábolas (Mc 4.1-2).
4. **El templo** lugar donde fue a orar, pero también a denunciar su corrupción (Mc 11,15-19).
5. **La montaña** que hizo lugar de encuentro con su Padre y revelación de su mundo íntimo a un grupo de sus discípulos (Mt 17,1-3).

4. A MANERA DE CONCLUSIONES.

La complejidad que define el fenómeno de la exclusión social requiere de intervenciones orientadas a ***modificar radicalmente la relación entre comunidad y colectivos marginados***. El legado de una pedagogía comprometida con la mejora de las condiciones de vida de jóvenes y adultos víctimas de la pobreza y el rechazo social (Lorenzo Milani, Paulo Freire y Anton Semionovic Makarenko) nos anima a defender una visión transformadora de la educación.

Sin embargo, la educación puede contribuir (en ocasiones de manera poderosa) a combatirla y a introducir medidas correctoras de una desigualdad social que no cesa de expulsar a personas fuera del sistema. Los estudios realizados por los epidemiólogos británicos Richard Wilkinson y Kate Pickett (2009) ponen de manifiesto que ***cuando la desigualdad es mayor, las personas se preocupan menos las unas de las otras y tienden a solventar sus problemas ignorando cómo sus decisiones afectan a los demás***. Es decir, el altruismo y las relaciones de reciprocidad pierden fuerza en favor de los intereses individuales.

Convencidos de la fuerza transformadora de la educación, defendemos que esta puede y debe favorecer la inclusión de jóvenes que provienen de entornos castigados por la pobreza y la desigualdad. Grandes pedagogos han defendido desde sus escritos, pero sobre todo desde sus prácticas, que la educación tiene el poder de optimizar la calidad de vida de hombres y mujeres

que no han tenido acceso a la cultura, de chicos y chicas considerados como malos, inadaptados, marginados, rebeldes o PANDILLEROS –los adjetivos con los que se les califica cambian de un contexto a otro– dándoles la oportunidad de diseñar futuros a los que “por cuna” no tendrían acceso. A partir de tres citas recordamos brevemente el legado de algunos de ellos: Lorenzo Milani, Paulo Freire y Anton Semionovic Makarenko.

- ***“Ninguno de ellos era hijo de señores”***. Con esta frase lapidaria los Alumnos de la escuela de Barviana (1976:45) critican las condiciones sociales en las que viven los hijos de los pobres, la enorme desigualdad de oportunidades que sufren y la inmensa distancia entre su situación y aquello que la escuela les exige. Su maestro, el sacerdote Lorenzo Milani, fue uno de los grandes críticos de la escuela clasista, aquella que en lugar de eliminar obstáculos a los más vulnerables parece desear que se aumenten las diferencias. Su lucha a favor de “los chicos de la montaña” se tradujo en una propuesta radical de una escuela a tiempo completo.
- ***“Como presencia en la historia y en el mundo, lucho esperanzadamente por los sueños, por la utopía, por la esperanza, con miras a una pedagogía crítica.”*** Desde una valiente y lúcida lectura de la experiencia de opresión en la que viven los pobres, Paulo Freire (2012:150) nos advierte del riesgo de anclarse en un pasado convulso y de usarlo como pretexto para no avanzar. Él, por el contrario, apuesta por una mirada esperanzada y una actitud combativa –personal y colectiva– capaz no solo de superar el dolor, sino también de usarlo como conocimiento para la construcción de un futuro digno de ser vivido.
- ***“Un carácter se puede formar solo mediante una prolongada participación en la vida de una colectividad bien organizada, disciplinada, forjada y orgullosa”***. Anton Semionovic Makarenko (1977:162), el educador por excelencia de los adolescentes inadaptados, da un giro radical a la educación al situar el colectivo como eje central de la intervención y defender procesos de reeducación a través del servicio a la comunidad. Poco amigo de los expedientes, centra la atención en ofrecer a los jóvenes nuevas oportunidades donde ser y sentirse útiles a la sociedad olvidando y obviando pasados delictivos que en nada favorecen la inclusión.

Lucha por la igualdad de oportunidades, mirada crítica y esperanzada, y servicio al bien común, tres elementos que recibimos cual legado de la mejor pedagogía.